

LABELLISATION



**PROJET PEDAGOGIQUE
2019-2020**

RASSEMBLEMENT

ÉCOLES DE RUGBY

RUGBY CLUB DE MONT-SAINT-AIGNAN

RUGBY CLUB DE BARENTIN



Sommaire

- I. Le rassemblement.....Page 1
 1. Présentation des deux clubs.....Page 1
 - a. Le Rugby Club de Mont-Saint-Aignan.....Page 1
 - b. Le Rugby Club de Barentin.....Page 3
 2. Pourquoi et comment un rassemblement ?.....Page 4
 3. Les valeurs du rassemblement.....Page 5

- II. Du rassemblement au projet commun.....Page 6

- III. L'organisation du rassemblement.....Page 8
 1. L'encadrement.....Page 8
 2. L'inscription et l'accueil de début d'année.....Page 8
 3. Les entraînements.....Page 9
 4. Les plateaux.....Page 9
 5. Les évènements.....Page 10
 6. La communication au sein du rassemblement.....Page 11
 7. Le rugby selon la catégorie.....Page 11
 - a. M6 : les grandes découvertes.....Page 12
 - b. M8 : acquérir les gestes de base du rugby.....Page 13
 - c. M10 : découvrir le rugby des grands.....Page 15
 - d. M12 : un terrain plus grand pour des joueurs complètement éveillés.....Page 17
 - e. M14 : le jeu sur grand terrain.....Page 18

- IV. Conclusion.....Page 20

I. Le rassemblement RCB-RCMSA.

La longévité de l'union entre nos deux clubs sur toutes les catégories de jeunes ne laissait aucune hésitation quant à la présentation d'un dossier commun de labellisation. Cependant, et pour bien comprendre le projet commun, il faut s'arrêter un instant sur chacun des deux clubs qui le compose.

1. Présentation des deux clubs.

a. Le Rugby Club de Mont-Saint-Aignan.

Le Rugby à Mont-Saint-Aignan depuis 1968 !

Le RCMSA est le club municipal de Mont-Saint-Aignan, implanté depuis cette date à l'adresse suivante : Stade Boucicaut - 40 Rue Boucicaut - 76130 Mont-Saint-Aignan.

L'équipe de bénévoles du club met tout en œuvre pour accueillir, au sein de son club, les pratiquants de tous âges et de tous niveaux, conformément aux valeurs de notre sport et de notre club.

Forts du soutien de la Mairie de Mont-Saint-Aignan, propriétaire des installations utilisées par l'ensemble des catégories, le RCMSA dispose de :

- un terrain standard éclairé + un fond de terrain d'environ 1500 m²
- deux grands vestiaires avec douches (inaugurés en 2011)
- un vestiaire avec douche pour les arbitres et/ou pour les féminines
- un secrétariat pour l'EDR
- deux locaux à matériel
- un petit local de musculation
- un bloc WC
- un Club-House.

Le terrain de rugby et les vestiaires du stade Boucicaut sont entretenus par la municipalité et « ménagés/respectés » par le club car le nombre de pratiquants devenu important engendre une sur-utilisation du terrain, en effet en période hivernale, les entraînements ont lieu sur la partie du fond de terrain.

La convivialité et l'esprit sportif sont les gènes du club. On trouvera le plaisir de jouer au rugby comme on se fait une idée du rugby ; dans la solidarité, le respect, le fair-play, la compétition ou les couleurs du maillot. Cette forte identité club catalyse joueurs, éducateurs, parents et bénévoles sur et en dehors du terrain.

Les projets du club sont :

- une Ecole De Rugby accueillante et performante pour tous :
 - assurer un encadrement structuré et formé
 - transmettre/éduquer à travers des valeurs saines et amicales
 - faire une place pour chaque jeune quel/quelle qu'il/elle soit
 - encourager le bénévolat (de la tâche la plus simple jusqu'aux responsabilités sportives ou administratives) auprès des membres et des parents
 - proposer des activités non uniquement sportives (événements club ou nationaux)
- un club acteur de son territoire :
 - promouvoir le rugby dans sa ville et plus loin (des équipes engagées dans la compétition)
 - participer à la vie municipale et mener des actions auprès des usagers (événements sportifs et caritatifs, écoles, nouvelles pratiques, ...)
 - relayer les dispositifs « sport pour tous » (pass sport 76, sport vacances, tarifs réduits pour les résidents)
 - se montrer exemplaire dans le respect des valeurs sociétales (développement durable, respect des installations et des règles de vie)
 - communiquer (presses locales, internet, ...) une image positive du club
- une équipe structurée et efficace :
 - fidéliser et reconnaître les bénévoles
 - encourager et former les éducateurs et les arbitres
 - gérer une trésorerie saine et modeste
 - échanger, se mobiliser et élaborer de nouvelles idées
 - pérenniser le bien vivre ensemble

b. Le Rugby Club de Barentin.

Le RCB est le club municipal de Barentin, implanté depuis 1978 à l'adresse suivante : rue du 19 mars 1962 à Barentin

Les infrastructures utilisées par le club appartiennent à la commune et sont composées comme suit :

- Un terrain standard éclairé
- quatre vestiaires avec douches (inaugurés en 2019)
- deux vestiaires avec douche pour les arbitres et/ou pour les féminines
- une salle de réunion
- un local pour le matériel
- les WC
- un Club-House équipé de vidéo projecteur, sono
- un terrain synthétique habituellement utilisé par une autre association sportive de la commune mais qui peut être sollicité pendant les périodes hivernales d'arrêt municipal d'interdiction des terrains en herbe.

C'est un club familial qui se structure avec le temps autour de la convivialité, le respect, la solidarité, le plaisir dans la pratique du ballon ovale.

Le RCB s'est fixé les objectifs suivants :

- Assurer le développement éducatif et sportif du joueur :
 - faire progresser les qualités personnelles, physiques et mentales du joueur nécessaires à la pratique du rugby
 - se former au respect à la règle et à faire respecter la règle par l'arbitre du club
 - veiller au respect de la charte signée par tous
 - mener des réunions de suivi du joueur impliquant l'encadrement mais également les parents (pour les jeunes)
 - animer des temps de formation ou d'information sur la sécurité, le bien être, la santé...
- Rendre accessible la pratique du rugby à tous :
 - accueillir toute personne quelque soit ses ressources et trouver des solutions en cas de difficulté

- permettre aux personnes dont le handicap n'est pas contre-indiqué avec le rugby, de se licencier
- Promouvoir le rugby, le RCB à l'échelle du territoire :
 - participer à la semaine nationale des EDR
 - participer à des actions municipales de découverte des sports (« découvre un sport avec ta ville », forum des associations...)
 - intervenir dans les écoles primaires de la ville de Barentin
 - faire découvrir le rugby dans les quartiers sensibles dont celui de Lazizel à Barentin (Quartier Prioritaire de la Ville)
- Offrir un encadrement technique de qualité :
 - fidéliser au sein du club les éducateurs formés et diplômés
 - accompagner les éducateurs vers les formations fédérales
 - assurer des actions de formation continue
 - impliquer l'entraîneur dans le suivi de ses joueurs au cours des réunions
 - participer à la détection des joueurs lors des journées organisées par le Comité Départemental pour les jeunes.
- Chercher à améliorer sans cesse les conditions d'accueil :
 - remettre un dossier complet sur le fonctionnement, l'organisation du club aux nouveaux licenciés
 - organiser des réunions d'information
 - réunir les parents qui accompagnent les jeunes joueurs autour de moments conviviaux pendant les entraînements
 - assurer la mise à disposition de matériel de qualité et en quantité suffisante pour les entraînements

Les projets des deux clubs mis côte à côte, ajouté à cela la complicité et les liens étroits tissés entre bénévoles ont abouti à l'élaboration d'un projet commun pour le rassemblement RCMSA-RCB.

2. Pourquoi et comment un rassemblement ?

Depuis déjà 30 ans, le RCMSA et le RCB sont rassemblés dans les catégories jeunes. Les difficultés structurelles rencontrées par chacun des deux clubs les ont parfois conduits à s'éloigner l'un de l'autre. Mais profitant de liens amicaux forts et sincères, tissés avec le temps,

les deux clubs se sont retrouvés pour construire un nouveau rassemblement tel qu'il existe aujourd'hui, et qui concerne toujours l'intégralité des catégories de M6 à M19.

Cette union, réaffirmée il y a une dizaine d'années, a insufflé une nouvelle synergie avec notamment une équipe de bénévoles plus riche, des effectifs jeunes plus importants dans chaque catégorie et une amélioration des conditions matérielles de la pratique du rugby.

Le rassemblement RCMSA-RCB compte désormais :

- 5 équipes EDR (U6 à U14) dont 5 licenciées féminines
- 2 équipes de jeunes (U16 et U19)
- 2 équipes seniors compétition (RCMSA) et 1 équipe seniors compétition (RCB)
- 1 équipe Loisir (RCMSA)
- 1 équipe Nouvelle Pratique (rugby à 5) au RCMSA et une équipe en création avec un club des anciens au RCB

Malgré la fluctuation du nombre de licenciés en école de rugby, le partenariat historique entre les deux clubs permet de présenter une équipe en effectif suffisant dans chaque catégorie. La mutualisation des ressources humaines offre dans chaque catégorie du rassemblement un encadrement formé et étoffé.

L'appartenance au rassemblement est portée à tous les niveaux. Si chaque joueur évolue avec le short et les chaussettes aux couleurs de son club, pratiquement toutes les catégories jeunes disposent d'un jeu de maillots au nom du rassemblement « RCB-RCMSA ». Dans la mesure du possible, il a été associé dans chaque catégorie au moins un éducateur de chaque club.

Ce projet autour du rassemblement ne concerne pas uniquement les catégories de l'école de rugby. Il s'étend au-delà avec les M16 et M19. Ainsi, nos jeunes, habitués à jouer ensemble, et qui prennent plaisir à cela, poursuivent la pratique du rugby en conservant le même esprit, les mêmes valeurs, les mêmes coéquipiers et avec le souci d'une vision du jeu qui englobe toutes les catégories.

3. Les valeurs du rassemblement.

Fort d'une organisation éprouvée et reconnue au fil des ans, nous accueillons, incitons et accompagnons les joueurs, parents, dirigeants à se former auprès des instances fédérales, dans le souci permanent d'améliorer l'encadrement des jeunes.

Éducateur et joueur, éducateur et parent, dirigeant et parent, dirigeant et joueur : **un rassemblement familial.**

Ces doubles fonctions au sein du rassemblement sont le reflet du respect de valeurs qui nous sont propres, d'une identité qui fédère tous les bénévoles et suscite leur investissement personnel. Notre rassemblement peut désormais entretenir et transmettre aux plus jeunes ce qui fait l'identité de notre école de rugby :

Convivialité – Développement du joueur

II. Du rassemblement au projet commun.

Chacun des deux clubs conservant sa propre identité se met au quotidien au service du rassemblement. Toutes les décisions, les événements, les projets sont faits au nom de cette entité.

C'est en mutualisant ce qui fait chacun des clubs et leurs besoins que nous sommes parvenus à nous fixer des objectifs communs :

- **Développer, tout en les maîtrisant, les effectifs par catégories de jeunes**
 - faire découvrir le rugby dans les écoles et les quartiers sensibles
 - participer aux forums des associations sur nos communes respectives
 - communiquer sur la vie de l'école de rugby
 - organiser un événement lors de la semaine nationale des écoles de rugby (journée des copains...)
- **Favoriser et pérenniser la relation intergénérationnelle entre les enfants, les joueurs, les parents et les éducateurs : le socle de la vie de l'entente**
 - faire participer les seniors aux événements de l'école de rugby et inversement
 - organiser des événements en cours de saison en présence des jeunes et de leur famille
 - inviter les parents à contribuer au goûter d'après activités
 - assister à des matchs professionnels (Rouen, XV de France...) en y associant jeunes, familles, encadrants de l'EDR.
- **Poursuivre la mise en place de notre projet sportif par catégorie**
 - maintenir un encadrement sportif de qualité
 - associer les éducateurs à l'élaboration et au suivi du projet

- faire participer les familles
- s'assurer des bonnes conditions matérielles et morales d'accueil des jeunes
- **Promouvoir le rugby :**
 - développer et pérenniser la relation avec le monde éducatif ou social, notamment.
 - Communiquer vers l'extérieur sur la vie de l'école de rugby (projets, actions menées...)
 - participer aux actions municipales de découverte des activités sportives
 - associer les membres du rassemblement à la mise en place de projets communs.

Pour assurer de bonnes conditions d'accueil, les éducateurs disposent du matériel suivant :

- des plots,
- des échelles, des haies, des flags, des petites balles, ...
- des chasubles,
- des ballons aux tailles correspondantes aux catégories,
- des sacs de plaquage,
- des boucliers de percussion,
- des protections pour les poteaux,
- des maillots de match, des gourdes,
- trousse à pharmacie.

Pour assurer son fonctionnement, l'école de rugby dispose d'un budget propre, établi au sein de chaque club. Comme pour beaucoup d'autres choses, les dépenses sont partagées (voyage en bus, événements...). Le budget se compose d'une partie de la dotation municipale au club, et pour le reste de sponsoring ou d'opérations menées par l'EDR (tombola, vente de calendriers, de crêpes et cafés lors des matchs seniors...). Ce budget permet d'organiser un déplacement en bus en cours de saison à l'occasion d'un plateau, des sorties pour assister à des matches professionnels, voyage ou sortie de fin d'année, arbres de Noël, fêtes d'Halloween...

III. L'organisation du rassemblement.

1. L'encadrement.

Responsables administratifs : Nicolas GUICHETEAU (RCB) et Bernard LEB (RCMSA)

Coordinateurs sportifs : Brice LANGLOIS (RCB) et Johnny LORIAUX (RCMSA)

CATEGORIES	EDUCATEURS/ENTRAINEURS RECENCES		
	NOM-PRENOM	CLUB	N° DE LICENCE
M6	GUICHETEAU Nicolas <i>(ECF)</i>	RCB	1981031102500
M8	LOZAY Nicolas <i>(EDU)</i>	RCMSA	1981021477112
	LELEDY Frédéric	RCMSA	1974051839930
M10	MARIE DIT CHATEL Caryl <i>(BFINIT)</i>	RCB	1975091537740
	LAURENT Thierry <i>(ECF)</i>	RCMSA	1971021187802
	DULONG Olivier <i>(ECF)</i>	RCMSA	2003081613396
M12	LANGLOIS Brice <i>(BFDEV)</i>	RCB	1988011115462
	GENEAU Jérémy <i>(ECF)</i>	RCMSA	1988101977955
	GERARD Erwin	RCB	1981031968529
M14	BRUGOT Franck <i>(BDEF + ECF)</i>	RCMSA	1974051960764
	BIZET Samuel	RCMSA	1977111241935

2. L'inscription et l'accueil de début d'année.

La rentrée de septembre est le moment fort du début de saison (dans un souci de lisibilité pour les familles, chaque club effectue sa rentrée sur son site).

L'objectif est d'accueillir, d'informer, de séduire les familles, et d'expliquer notre fonctionnement.

Un dossier reprenant les informations utiles, les contacts, l'organisation et le fonctionnement des activités est remis à chaque inscription.

Un enfant dispose de 3 essais avant de s'inscrire définitivement, nous mettons à disposition des équipements (vêtements et crampons) pour un prêt ou des achats d'occasion. Chaque enfant, dès son premier essai, est inscrit sur Ovale2.

3. Les entraînements.

Pour les catégories M6 et M8 : 1 entraînement par semaine, le samedi après-midi.

Pour les catégories M10, M12 et M14 : 2 entraînements par semaine, le mercredi en fin d'après-midi avant les seniors et le samedi après-midi.

Nous dédions un vestiaire aux plus petits qui ont besoin d'aide pour se changer, un second est réservé aux plus grands, qui sont autonomes.

Les entraînements se déroulent par catégorie, avec 2/3 éducateurs par groupe. Le matériel est réparti entre les différentes catégories en fonction des besoins. L'échauffement est suivi par un certain nombre d'ateliers spécifiques, un petit match termine chaque séance.

Après la douche, un goûter est toujours proposé le samedi au Club-House, permettant ainsi un moment de convivialité entre enfants, parents, coachs et dirigeants. Les parents sont sollicités et finissent par s'impliquer sur le temps du goûter.

Les activités du samedi se déroulent en alternance aussi bien au stade Boucicaut de Mont-Saint-Aignan qu'au stade Guillemot de Barentin, en fonction d'un calendrier établi à l'avance.

Des stages de vacances ou hors période de vacances (sur la journée du samedi) sont organisés par l'EDR. Nous faisons régulièrement appel au Rouen Normandie Rugby et ses joueurs professionnels. Nous ne manquons pas de proposer des joueurs pour les stages organisés par le CD76.

4. Les plateaux.

Le rassemblement participe à chaque plateau et en organise plusieurs à Boucicaut ou à Guillemot, chaque saison.

Un plateau c'est :

- 1 chef de plateau qui accueille les équipes visiteuses, contrôle les licences et les feuilles de match et supervise le bon déroulement du plateau.
- 1 référent par catégorie qui suit les matchs et recense les résultats

- 1 référent sportif qui trace les terrains avec les coaches et veille au temps de jeu en fonction des catégories.
- Les coaches qui participent à l'arbitrage des matchs
- Le Club-House ouvert aux visiteurs
- Un super goûter avec les « gâteaux maisons » des parents

Déplacements à l'extérieur :

Pour les plateaux en périphérie de Rouen, le rendez-vous est donné au stade du club qui reçoit. Pour les plateaux plus éloignés un co-voiturage est mis en place. Plus exceptionnellement le rassemblement met en place un bus (en fonction des finances) pour des déplacements d'une centaine de km et plus. Le déplacement en bus est par ailleurs un excellent moyen pour renforcer les liens entre tous les acteurs de l'école de rugby (cohésion, convivialité et échanges intergénérationnels).

5. Les événements.

La vie sportive de l'EDR est rythmée par les entraînements et les plateaux, outre la phase d'inscription très intense en début de saison, le rassemblement organise ou participe à un certain nombre d'événements tout au long de l'année.

Certains événements sont devenus rituels :

- Journées des copains
- Fête du club du RCMSA et celle du RCB en fin de saison : animations, barbecue, matches des mamans ou des papas contre les petits, match des coaches contre les plus grands, match des seniors, présence des anciens, récompenses ...
- Déplacements à des matches professionnels (RNR, XV de France...)
- Arbre de Noël ou galette, repas de Noël
- Fête d'Halloween
- Tournoi de Rugby à Toucher Inter-Entreprises

D'autres plus exceptionnels :

- Rencontres franco/anglaise avec Edenbridge ou Poole, en France et en Angleterre
- Repas de Gala du club

6. La communication au sein du rassemblement.

La communication avec les parents de l'EDR se fait essentiellement par mail et de manière hebdomadaire. L'application Sporteasy est aussi utilisée à partir de la catégorie M10. Chaque éducateur gère le sporteasy de son équipe.

Le RCMSA dispose d'un site internet (rcmsa.ffr.fr) et est présent sur les réseaux sociaux. Le RCB propose une page Facebook qui résume tous les événements du club (EDR ou senior : <https://fr-fr.facebook.com/rcbarentin/>).

Certaines informations sont également affichées: le calendrier des activités, la charte de l'école de rugby, la charte éthique fédérale.

En interne, le réseau social « Messenger » ou le mail sont les modes de communications utilisés au quotidien. Pour les sujets les plus importants, les réunions sur le fonctionnement ou sur le volet sportif sont organisées entre les différents acteurs du rassemblement et font l'objet d'un compte rendu diffusé par mail.

7. Le rugby selon la catégorie.

Avant de découvrir le projet en détail, et pour rappel, l'objectif global de chaque catégorie au cours de sa formation est d'amener le joueur à s'épanouir, à développer ses qualités, ses compétences dans le respect de la règle.

De manière transversale, le but est d'accompagner le joueur tout au long de sa formation rugbystique et le sensibiliser au respect de ses partenaires, de ses adversaires, et des adultes. Chaque enfant sera accompagné à devenir « citoyen de demain ».

Le projet de jeu du rassemblement est régi selon des principes fondamentaux, partagés par tous ses acteurs, qui sont :

- le respect de soi-même, de l'autre (équipiers, adversaires, arbitres, entraîneurs...)
- le plaisir du jeu en sécurité
- le respect des règles
- la cohésion, l'entraide
- le goût de l'effort
- le respect du matériel et l'aide à la préparation et au rangement

Dans sa pratique, l'éducateur essayera tant que possible :

- d'être en place à l'arrivée des jeunes
- de limiter au maximum les files d'attente sur les situations
- de veiller à ne pas laisser d'enfant de côté
- de valoriser au maximum chaque action
- de générer une vie de groupe.

a. M6 : les grandes découvertes.

Il s'agit pour cette tranche d'âge d'une découverte du rugby et bien souvent de débuts dans le monde associatif. De ce fait, de nombreuses problématiques d'affect sont à appréhender sur cette catégorie. La saison sera utilisée pour que l'enfant découvre les règles de ce sport, acquiert ou renforce certaines capacités physiques (motricité et manipulation d'un ballon parfois inconnu), tout en prenant du plaisir avec les autres et en toute sécurité.

Caractéristiques des enfants :

CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES	CARACTÉRISTIQUES PSYCHOMOTRICES	CARACTÉRISTIQUES SOCIO AFFECTIVES
Fragilité osseuse Faible masse musculaire et peu de puissance musculaire Grande amplitude articulaire Rythme cardiaque élevé Adaptation délicate à l'effort: fatigabilité et récupération rapides	Difficultés à trouver l'équilibre = nombreuses chutes Difficultés à coordonner ses mouvements Difficultés à attraper un objet Latéralisation non acquise (gauche/droite) Âge de la bougeotte, grand besoin d'activité Mimétisme très développé	La famille est son lieu privilégié d'évolution Rupture avec la famille difficile Besoin de relations privilégiées rassurantes Besoin de repères, d'habitudes, d'affection Importance des relations amicales (copains) Âge du rêve, de l'imaginaire, du conte

Objectifs visés :

- **Appréhender les difficultés liées à l'affect :**
 - en créant un environnement rassurant, bienveillant et positif
 - en apprenant à chuter au sol
 - en acceptant le combat dans le respect des règles
- **Avancer/marker dans le respect des règles fondamentales :**
 - en faisant en sorte qu'ils ne reculent plus mais avancent au contact
 - en apprenant les règles de base : la marque, la passe en arrière
- **Amorcer un passage du jeu individuel au jeu collectif :**
 - en faisant des passes une fois le ballon attrapé

- en étant au soutien du porteur pour assurer une continuité du ballon

Fil rouge: développer la motricité du joueur :

- en appréhendant différentes formes de manipulation du ballon
- en sautant, courant, chutant, lançant.....

Le tout dans une ambiance extrêmement ludique et imagée

Calendrier :

- Septembre-octobre : manipulation de balle /motricité
- Novembre-décembre : motricité/coordination
- Janvier-février : contact/lutte
- Mars-avril : opposition
- Mai-juin : tournoi

Conclusion :

En fin de M6, le joueur doit avoir gagné en motricité, être plus à l'aise avec son corps, avoir pris confiance en lui, s'être familiarisé avec le ballon, le contact avec le sol, ses partenaires voire adversaires et avoir assimilé la passe en arrière.

b. M8 : acquérir les gestes de base du rugby.

Cette catégorie s'accompagne de deux nouvelles formes de jeu : le toucher plus 2 secondes et le jeu au contact. Il est donc impératif d'amener les jeunes au contact (et donc au plaquage) en sécurité, ainsi qu'aux prémices du jeu collectif.

Caractéristiques des enfants :

CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES	CARACTÉRISTIQUES PSYCHOMOTRICES	CARACTÉRISTIQUES SOCIO AFFECTIVES
Fragilité osseuse Faible masse musculaire et peu de puissance musculaire Grande amplitude articulaire. Rythme cardiaque élevé Adaptation délicate à l'effort: fatigabilité et récupération rapides	Nombreuses chutes Difficultés à coordonner ses mouvements (dissociation inter segmentaire, latéralisation) Distances mal appréciées (= difficultés à attraper un objet) Latéralisation non acquise (gauche droite)	L'enfant est égocentrique (moi, je): il joue à côté des autres enfants, rarement avec La famille est son lieu privilégié d'évolution Besoin d'affection, de confiance et sécurité

Objectifs visés :

- **Jeu d'équipe dans l'avancée (T+2s) :**
 - en avançant vers l'en-but adverse
 - en privilégiant le jeu dans les espaces libres (éviter le passage en force)
 - en travaillant sur la notion de soutien proche (derrière le porteur, appel)
 - en travaillant le jeu dans la défense
- **Travailler le plaquage :**
 - en finissant de régler les problèmes d'affects
 - en travaillant la posture (dos droit) et le positionnement (tête du bon côté, axe fort, sous la ceinture)
- **Découvrir la règle :**
 - en appréhendant le toucher+2s
 - en appréhendant le jeu au contact

Fil rouge: manipulation de balle :

- en travaillant de réception (main vers l'avant, cible, appel)
- en travaillant de la gestuelle (passe en arrière, en virgule)
- en apprenant à conserver le ballon au contact

Le tout dans une ambiance extrêmement ludique et imagée

Calendrier :

- Septembre-octobre : manipulation de balle /coordination
- Novembre-décembre : manipulation de balle/attitude au contact/plaquage
- Janvier-février : manipulation de balle/passe (intervalles, évitement)
- Mars-avril : manipulation de balle/opposition
- Mai-juin : manipulation de balle/tournoi

Conclusion :

A la fin des 2 années, le joueur doit avoir progressé dans sa gestion de l'affect et connaît les gestes du plaquage en sécurité. Il se sera amélioré dans sa prise de balle ; saura jouer à une

passer et passer son ballon avant ou après contact (au sol si besoin); avoir assimilé la base du toucher +2 sec, du jeu au contact ; avoir une course qui tendra de plus en plus vers l'avant.

c. M10 : découvrir le rugby des grands.

La catégorie M10 intègre une nouvelle forme de jeu, le rugby éducatif à 10. On se rapproche beaucoup plus du jeu à XV, il y a désormais des touches, des mêlées, des rucks et des mauls : de nouvelles phases de jeu qu'il faut intégrer.

Caractéristiques des enfants :

CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES	CARACTÉRISTIQUES PSYCHOMOTRICES	CARACTÉRISTIQUES SOCIO AFFECTIVES
<p>Croissance : la taille augmente et le poids aussi Grande amplitude articulaire, Souple mais fragile Peu de puissance musculaire Rythme cardiaque élevé Fatigabilité et récupération rapides Fortes différences morphologiques entre les individus</p>	<p>Plus habile, les mouvements deviennent plus précis L'équilibre se consolide, meilleure représentation de l'espace Compréhension de la latéralisation (gauche & droite). Veut faire comme les grands, mimétisme très développé. Amélioration de la coordination motrice. Meilleure perception de son corps</p>	<p>L'enfant est égocentrique (moi, je) : il joue à côté des autres enfants, rarement avec Personnalité qui s'affirme L'enfant est plus extraverti Sensible aux jugements sur lui Besoin d'affection, de confiance et de sécurité</p>

Objectifs visés :

- **Poursuivre le développement du jeu collectif :**
 - en privilégiant la continuité du jeu
 - en comprenant la notion de soutien, en comprendre la notion d'espace et de placement
 - en introduisant la notion de stratégie
 - en travaillant la prise de balle lancée.
- **Défendre en ligne, gestes techniques défensifs :**
 - en prenant conscience du vis à vis
 - en montant ensemble de façon organisée
 - en continuant le travail de posture (dos, tête, axe fort)

- en amorçant la notion de cadrage défensif
- **Découvrir la mêlée, la touche, le ruck :**
 - en intégrant les commandements, les postures
 - en travaillant la poussé en 1v1, maul et mêlée
 - en commençant à travailler les passes spécifique (touche, 9)
- **Se perfectionner dans la manipulation de balle :**
 - en s'initiant au jeu au pied (coordination main/pied)
 - en développant la motricité et les gestes techniques : passe en mouvement
 - en gagnant en préhension de balle
- **S'approprier les règles du jeu :**
 - en intégrant les notions de plaqueur/plaqué, zone de plaquage, ligne de hors-jeu défensif
 - en abordant les différentes lignes de hors-jeu sur phase statique (coup-franc, mêlée, touche, renvoi)

Le tout dans une ambiance ludique et le plus proche possible de la situation de match.

Calendrier :

- Septembre-octobre : manipulation de balle – motricité – jeu au large
- Novembre-décembre : plaquage – mêlée – attitudes au contact
- Janvier-février : défense – mêlée
- Mars-avril : jeu au pied – attitudes au contact
- Mai-juin : tournois – initiation à l'arbitrage

Conclusion :

A la fin des 2 années, le joueur doit savoir jouer avec plusieurs équipiers (même si les courses restent de travers), savoir participer à une ligne de défense, connaître la mêlée, la touche et le ruck, connaître le règlement dans ses grandes lignes et utiliser le pied. Le joueur aura assimilé la notion de fair-play.

d. M12 : un terrain plus grand pour des joueurs complètement éveillés.

En M12, les choses s'accroissent : le terrain s'agrandit, le rugby devient plus structuré en défense et en attaque. On découvre de nouveaux espaces (2^{ème} rideau) et on renforce le collectif.

Caractéristiques des enfants :

CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES	CARACTÉRISTIQUES PSYCHOMOTRICES	CARACTÉRISTIQUES SOCIO AFFECTIVES
La taille augmente sensiblement et le poids aussi Début de la puberté La force musculaire est peu développée Amplitude articulaire Rythme cardiaque élevé Adaptation délicate à l'effort : fatigabilité et récupération rapides Fortes différences morphologiques entre les individus	Plus habile Plus autonome, besoin d'initiative et d'indépendance L'équilibre s'est consolidé Latéralisation est acquise (gauche/droite) La coordination des mouvements est en fin d'acquisition Meilleure perception du schéma corporel Meilleure représentation de l'espace	Enfant est plus extraverti Intérêt de la vie associative pour élargir sa cellule sociale et découvrir la vie en groupe Importance des relations amicales (copains) / Socialisation Acceptation des tâches (responsabilisation) Besoin de confiance et de sécurité

Objectifs visés :

- **Perfectionner la technique sur les phases statiques :**
 - en apprenant spécifiquement les phases ordonnées et le maul
 - en travaillant la protection et le relais efficace lors d'un ruck
 - en préparant par anticipation les passeports joueurs de devant (la posture sécurisée)
- **Organiser les rideaux défensifs :**
 - en révisant la technique individuelle (plaquage, cadrage)
 - en travaillant la montée simultanée
 - en assimilant les postes 1 , 2 (ras de ruck)
 - en assurant une couverture en 2^{ème} rideau
- **S'initier aux lancements de jeu :**
 - en maîtrisant la passe droite/gauche en mouvement
 - en apprenant et reproduire 3-4 lancements de jeu sur mêlée , idem sur touche

- en utilisant un vocabulaire commun avec les différentes instances départementales (jet / bingo)
- **Se perfectionner dans la connaissance de la règle, l'arbitrage :**
 - en connaissant le règlement
 - en participant au passeport « jeune arbitre »
 - en arbitrant sa propre catégorie
- **Approfondir le jeu au pied :**
 - en travaillant la technique sur les différents jeux au pied
 - en adaptant le jeu au pied à la situation
 - en repérant les espaces libres

Calendrier :

- Septembre-octobre : manipulation de balles/motricité, jeu pénétrant, continuité de jeu debout
- Novembre-décembre : plaquage/circulation défensive
- Janvier-février : phases techniques
- Mars-avril : jeu au large, lancements de jeu
- Mai-juin : pied / orange challenge / passeport joueur de devant

Conclusion :

A la fin des 2 années, chaque joueur connaîtra les différents postes. Il se préparera au passeport « joueur de devant » ou saura comment se comporter sur phase statique (défense, lancement de jeu). Il connaîtra l'organisation d'une défense et les lancements de jeu (ceux des avants et des arrières). Il aura participé à l'arbitrage grâce au passeport jeune arbitre et il aura utilisé le jeu de pied.

e. M14 : le jeu sur grand terrain.

En M14, on joue sur grand terrain, on transforme les essais, on se spécialise dans son poste pour se mettre au service du collectif.

Caractéristiques des enfants :

CARACTÉRISTIQUES MORPHOLOGIQUES	CARACTÉRISTIQUES PSYCHOMOTRICES	CARACTÉRISTIQUES SOCIO AFFECTIVES
Augmentation rapide de la taille. En revanche le poids n'augmente pas en proportion Croissance parfois dissymétrique Phase pré pubère La force musculaire se développe Forte différences morphologiques entre les filles et les garçons Besoins d'efforts Troubles de l'appétit, insomnie, variation de l'humeur Grande fatigabilité Modification du schéma corporel	Mouvements parasites Incoordination passagère Esprit très critique L'équilibre s'est consolidé Capacité de traitement de l'information Décentration sur soi (meilleure prise en compte des autres) Il est réaliste, a du bon sens Désire améliorer ses capacités	Comportements qui varient entre agitation, turbulence et impulsivité. Hyper impulsivité Recherche de l'ami, d'un confident Opposition aux structures, familiales, scolaires, sportives. Il s'éloigne des valeurs familiales et remet en cause l'autorité parentale Décalage de maturité entre les filles et les garçons Le jeune est de plus en plus influencé par les copains Plus autonome, besoin d'initiative et d'indépendance

Objectifs visés :

- **Développer la circulation offensive :**
 - en mettant de la vitesse dans la manipulation de balle
 - en apprenant à se placer dans le jeu en mouvement pour menacer le large et le profond.
 - en s'habituant à alterner les 3 formes de jeu (pénétrant, déployé, pied)
 - en enchaînant les tâches.
- **Se former à la circulation défensive :**
 - en apprenant à être menaçant en toute circonstance : presser, stopper, récupérer
 - en alternant le plaquage/blocage, les types de pression
 - en travaillant la récupération et la contre-attaque
 - en enchaînant les tâches
- **S'approprier un poste :**
 - en finalisant la définition des postes
 - en travaillant spécifiquement la technique individuelle liée au poste
 - en se plaçant sur le terrain selon le poste, vis à vis de la cellule de vie du ballon
 - en obtenant le passeport joueur de devant

- en anticipant la préparation au lifting en touche.
- **Arbitrage :**
 - en continuant le travail d'arbitrage
 - en participant au concours découverte de l'arbitrage

Conclusion :

A la fin des 2 années, le joueur alternera les 3 formes de jeu, de façon à être menaçant en tout temps.

Il connaîtra les techniques spécifiques du poste occupé, ses exigences et son rôle. Il mettra en œuvre des lancements de jeu, et des relances pour créer une situation de déséquilibre et modifier le rapport de force.

Il s'organisera en cas de récupération de balle de façon efficace. Défensivement, il saura correctement se placer, plaquer en sécurité et être collectivement menaçant pour l'utilisateur.

IV. Conclusion.

Le rassemblement de l'école de rugby RCMSA-RCB jouit d'une ambiance familiale et nombre de bénévoles s'y investissent après y avoir été spectateurs (parent ou joueur loisir). Le but de l'ensemble des membres adultes de l'EDR est de permettre aux enfants de se développer physiquement, mentalement et surtout de prendre du plaisir dans notre sport. Tous les enfants doivent jouer un maximum de temps quel que soit leur niveau. En effet, l'esprit de compétition arrive seul avec l'âge. Le rassemblement mise sur le développement technique des joueurs pour qu'avec l'âge, ils puissent être efficaces tout en prenant plaisir à être sur le terrain. Peu importe la catégorie, le respect des valeurs du rugby et des clubs est omniprésent dans les discours et les actes des éducateurs bénévoles.

Au-delà du volet sportif, l'école de rugby a également un rôle à jouer : dans le développement du jeune en tant que personne (citoyen) et dans l'intégration des familles au cœur de la vie de l'EDR.

Enfin, les actions entamées sur la saison 2019-2020 sont à poursuivre en pérennisant les actions collectives, en intervenant dans les écoles et dans les quartiers : le rugby au-delà du club.